

瑪利灣學校



2022-2023 年度

周年校務計劃

天主教會辦學的核心價值

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- ◇ 真理： 這是人的理智所追求的對象。
- ◇ 公義： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
- ◇ 愛德： 這是諸德之冠。
- ◇ 生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
- ◇ 家庭： 這是組成社會的基本單位。

善牧會辦學的核心價值

- ◇ 我們肩負修和的使命
 - ◇ 我們服務因情緒困擾或家庭困難而出現行為問題的女孩
 - ◇ 我們相信每位學生都能感受到被歡迎、被接受和得到被尊重的對待
 - ◇ 我們盡力在學校內宣揚非暴力文化，推動公義與和平
- 我們會...
- ◇ 給學生提供全方位的培育課程，好使她們意識自我價值和人性尊嚴；
發展潛能，建立正向的生活態度；學習愛己愛人，好能貢獻社會。

瑪利灣學校

辦學宗旨

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

瑪利灣學校
周年校務計劃
2022-2023 年度

目錄

關注事項：

關注事項 1: 提供多元學習經歷，啟發學生潛能	6
關注事項 2: 啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度.....	9
關注事項 3: 建立學生顧己及人的群體安全意識	13
運用「學校發展津貼」計劃書	15
校本課後學習及支援計劃	16
運用推廣閱讀津貼計劃書	17
校本支援非華語學生特殊津貼計劃.....	18
多元學習津貼計劃 (其他課程)	19

瑪利灣學校
2022-2023 週年校務計劃

關注事項 1: 提供多元學習經歷，啟發學生潛能

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責組別 *為主要負責人
1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍	◇ 翻新、更新校園設施或地用途，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗	◇ 按計劃完成最少兩項工程項目	◇ 與有關科負責老師檢討有關成效	全年	總務組
	◇ 定期更新課室、校園壁報	◇ 查看會議紀錄	◇ 課室、校園壁報全學年更新2次或以上	全年	◇ 訓輔組 ◇ 宗教事務組 ◇ 家政科 ◇ 班主任
	◇ 增添視聽資源、樂器及維修器材，以豐富學生的學習資源	◇ 檢視樂器及器材	◇ 完成購置教具及器材和器材維修	全年	音樂科
1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院	◇ 因應學生學習及發展需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程	◇ 學生出席率 ◇ 學生問卷 ◇ 導師問卷	◇ 每週進行最少一次相關證書課程 ◇ 課程結束前進行最少一次檢討會議	全年	全方位活動主任 豪、袁、廖、梁、林、君、戴、譚、諾、善、彩
	◇ 於星期五推行技能教育及才藝學院課程	◇ 學生出席率 ◇ 學生問卷 ◇ 導師問卷	◇ 每週五成功舉行相關技能教育、才藝學院課程 ◇ 課程結束前進行最少一次檢討會議		

1.3 不同科組籌劃體驗式課活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 四大核心科及最少 8 科在早會、特別節日及試後活動期間舉辦主題式活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統籌四大核心科及最少 8 科在早會、特別節日及試後活動期間舉辦主題式活動，使各科組的活動的順利進行 ◇ 最少有 8 科在特別節日及試後活動期間舉辦半日的學科活動 ◇ 95%的同學能在試後參與不同類型的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 四大核心科及最少 8 科在早會舉辦活動，並於特別節日及試後活動期間舉辦最小一次半日的學科活動 ◇ 95%的同學能在早會、特別節日及試後活動期間參與不同類型的活動 	全年	全方位活動主任 四大核心科主任 相關科目科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科在自評報告及科務會議中有使用數據評估教學效能 	全年	行政會議 全方位活動主任
1.4 運用 VR 及 AR 技術和 Rainbow One 平台製作電子教科書，提高師生互動，豐富學習體驗	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中及高中全年至少兩學科於其中一個單元運用 Rainbow One 或使用 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習動機，並藉各平台豐富學生的學習體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查閱教學計劃 ◇ 查閱觀課報告 ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中及高中全年至少於其中一個單元運用 Rainbow One 或使用 VR 及 AR 協助教學 ◇ 多於 70%學生曾運用 Raibow One 或 VR 和 AR 參與課堂 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組 ◇ 資訊科技組

<p>1.5 推動教職員利用 Microsoft 365 作工作軟件，製作教材及通訊之用。並統整學生數據以協助及支援有需要之學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為老師提供適切的培訓，讓教職員更有效地使用相關軟件，提升工作效率。 ◇ 利用訓輔組收集的數據，通過整理後，利用圖表顯示學生在校情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查詢教職用使用軟件情況。 ◇ 定期發放學生統計資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 多於 90%教職員使用 Microsoft 365 軟件作教學及通訊用途。 ◇ 每月發佈的學生統計資料 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 資訊科技組 ◇ 訓輔組
<p>1.6 提升教師專業培訓，配合多元課程發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過定期會議，加強中層管理團隊與各科組召集人的溝通 ◇ 透過定期會議與項目式培訓，強化中層管理團隊的自律精神及溝通與監察能力，協調創意及執行能力，配合全校多元課程的發展，盡力啟發學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師專業發展記錄 ◇ 會議紀錄 ◇ 考績報告 ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中層管理團隊能完成相關培訓、依列明的工作範疇及表現要求評估教職員及自身的工作表現 	<p>全年</p>	<p>行政會議 四大核心科主任 相關科目科主任</p>

關注事項 2: 啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責組別 *為主要負責人
2.1 加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍	◇ 推行班級獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察各班表現 ◇ 統計獲獎班別百份比 ◇ 查看會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班均參與各期「班規班標比賽」及「齊齊做好獎吓你」 ◇ 每期「班規班標比賽」及「齊齊做好獎吓你」有 80%或以上班別能達標獲獎 	全年	◇ 訓輔組
	◇ 由各班班主任根據各班特質，設計班級經營活動，提升學生的凝聚力和歸屬感	◇ 檢視老師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班進行兩次班級經營活動 ◇ 能增強班級凝聚力 ◇ 能增強學生對班別的歸屬感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 班主任
	◇ 引入外間資源，舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生活動的表現 ◇ 檢視學生問卷調查 ◇ 查閱活動計劃書和會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每次活動學生參與達 85%或以上 ◇ 80%或以上參與學生能掌握活動所傳達的訊息 	全年	◇ 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生領袖，透過不同獎勵計劃，提升學生領導能力，樹立良好榜樣 ◇ 關愛大使 C. A. R. E. TEAM 2022-2023 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生小組內的表現，負責老師的評價 ◇ 檢視學生問卷調查 ◇ 查閱活動計劃書和會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共有 10 位或以上的學生參與 ◇ 80%學生完成至少 3-4 次培訓活動 ◇ 學生能參與學校服務達兩次以上 ◇ 能培養學生領袖才能 	全年	◇ 訓輔組

			及服務精神		
2.2 推行情緒教育，關顧學生情感需要	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行情緒教育，引導學生明白情緒，學會表達情感，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校推行價值教育（情緒教育、正念教育、善意溝通） ◇ 80%或以上參與學生能掌握活動所傳達的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校推行價值教育（情緒教育、正念教育、善意溝通） ◇ 80%或以上參與學生能掌握活動所傳達的訊息 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 訓輔組 ◇ 相關班主任
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行正念教育，讓學生學習正向思維模式，懂得判斷是非，從而作出正確行為 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動報告 ◇ APASO 問卷 ◇ 教師問卷 	全年	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分階段推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動報告 ◇ APASO 問卷 ◇ 教師問卷 	全年	
2.3 推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦新生入學培訓課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能為每名新生安排「新生入學培訓課程」 ◇ 70%參與的新生認為相關培訓能有效協助其適應學校生活 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組
2.4 加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化初中課程，善用校外資源，讓學生認識自我、發掘升學及就業的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請校外機構為初中學生提供全面的生涯規劃課程 ◇ 學生在 APASO 問卷中自我概念範疇的評分提升 0.2 ◇ 75% 教師滿意初中生涯規劃的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ APASO 問卷 ◇ 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組 ◇ 生涯規劃組*

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每年最少為每位高中學生提供一次輔導和諮詢 ◇ 為中六學生舉辦工作坊，協助他們撰寫履歷，並鍛鍊面試技巧 ◇ 75% 教師認為對高中學生的生涯規劃支援充足 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組 ◇ 生涯規劃組* ◇ 相關班主任
2.5 發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 營造機會及鼓勵學生站於人前，勇敢表現自己，包括 <ul style="list-style-type: none"> - 學生在校內早會作宣佈或分享 - 參加校際朗誦及音樂節 - 參與公開比賽、服務或表演 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 科組報告 ◇ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少有 70% 的同學參與不同形式的表現，發揮才藝或表達能力的活動/比賽 ◇ 各科安排活動總數量不少於十次 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 數學科 ◇ 生活與社會、公民與社會發展及通識教育科 ◇ 普通話科 ◇ 宗教科 ◇ 宗教事務組 ◇ 音樂科 ◇ 家政科 ◇ 視藝科 ◇ 體育科
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦風格工作坊，透過分析不同的學習風格，讓學生更能掌握有利自己的學習方法，提升學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上/下學期各舉辦最少一次的工作坊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵同學利用文字或藝術表達，進行創作，發展表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 科組報告 ◇ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少有 3 個科組曾為同學安排能發揮才藝或表達能力的活動或比賽 ◇ 於不同的平台分享作品 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科 ◇ 普通話科 ◇ 英文科 ◇ 音樂科 ◇ 視藝科
--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項 3: 建立學生顧己及人的群體安全意識

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責組別 *為主要負責人
3.1 優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生服務精神，設立「德育大使」。透過每周五舉行恆常升旗和特定日子升旗禮，讓學生參與及相關培訓活動，創造學生成功經歷，強化正面、勇敢、自信的態度 ◇ 透過代課資源，推行德育及公民教育，加強十大價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 活動紀錄 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 招募「德育大使」義工服務記錄系統，完善記錄學生服務及活動時數 ◇ 75% 教師滿意學生在服務社區上的表現 ◇ 課堂觀察 ◇ 代課資源工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組 ◇ 學生發展組
3.2 推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行常規國民教育課，以「德育及公民教育：加強價值教育」、國家安全教育和《憲法》及《基本法》教育。推動「國家安全教育」，讓學生認識「16 個安全教育」的範疇，幫助學生明白「國家安全教育」的重要性，根據上述範疇貫穿小五至中六級的德育及國民教育課，並完成相關課題的工作紙 ◇ 根據每年教育局公布（22/23 學年）國民教育—活動規劃年曆，進行德育及國民教育的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依照本組編定的校本課程框架，逢周五進行，每月最後一周進行國家安全教育和《憲法》、《基本法》或《國安法》教育主題的國民教育課舉行 ◇ 75% 教師認同國民教育課能提升學生的「國民身份認同」及相關價值觀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組 ◇ 相關班主任

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 科組文件 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成編製基本法教育的教材 ◇ 課時符合教育局建議 ◇ 75% 任教老師滿意課程及教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組 ◇ 生活與社會科 ◇ 公民與社會發展科
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每周舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動紀錄 ◇ 日常觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過國民教育課，教授與國旗及國歌相關的知識 ◇ 每周舉行升國旗儀式 ◇ 符合教育局對升國旗及頌唱國歌的要求 ◇ 75% 老師滿意學生在相關儀式的表現 	全年	德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排境外考察，讓學生到中國一線城市，例如上海等參觀，並與當地師生交流，親身體驗國家的進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少安排一次到內地一線城市的境外考察 ◇ 75% 參與教師滿意考察成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組 ◇ 學生發展組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過通識科及中國歷史科，參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少參加兩次由外間機構營辦的活動 ◇ 75% 任教老師滿意學生對粵港澳大灣區及一帶一路政策的認識 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生活與社會科 ◇ 公民與社會發展科 ◇ 通識教育科 ◇ 中國歷史科

附錄一

運用「學校發展津貼」計劃書

學校名稱：瑪利灣學校

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	價值教育課程	聘請價值教育課程導師及購買相關教材	透過正念、情緒治療及善意溝通課程，提升學生的心理健康，幫助他們進一步理解和接受自己的情感，增強情緒管理能力、減輕壓力及促進正面情緒。	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	\$150,000	● 學生能提升自控力，減少違規行為發生	導師評分、課堂表現及學生對參與活動的意見	訓輔組
	精英種子培訓課程	聘請導師看顧及支援特殊學習需要學生及購買相關教材	導師可因各學生的情況設計課程，讓學生除了能學習主流課程內容，更可因各人的長短處發揮學生獨特的才能	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	\$ 110,000	● 學生認同活動能豐富其他學習經歷	導師評分、課堂表現及學生對參與活動的意見	訓輔組及學務組
	聘請教學助理	聘請 2 名教學助理	減輕教師工作量，為教師創造空間，同時亦能支援有特殊學習需要學生	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	\$378,000	● 能完成指派的工作 ● 大部份教師認同教師助理的需要	檢討工作表現	行政主任
總額：					\$638,000			

附錄二
校本課後學習及支援計劃
2022-2023 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 瑪利灣學校

計劃統籌人姓名： 譚安怡老師

聯絡電話： 25540168

A. 本計劃受惠學生人數預計共約36名(包括A. 領取綜援人數：約21名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約6名及C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：約9名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱(如適用)
					A	B	C		
魚菜共生/ 科學科	認識魚菜共生系統 培養珍惜食物的態度	能按老師指示進行活動	觀察同學進行活動時的 表現	學年內	5	1	5	\$3,000	NA
參觀活動/ 科學科	擴闊學生視野 培養對科學的興趣	能按老師指示進行活 動	觀察同學進行活動時的 表現	學年內	5	1	5	\$5,000	NA
話劇欣賞	透過話劇欣賞, 增進學生 對表演藝術的認識, 以及 提升文化和語文素養。	學年內能安排話劇欣賞 活動	觀察學生活動時的表現, 並作活動後檢討。	學年內	20	1	6	\$6,000	中英劇團
藝術活動 【創藝 Teen 地】	讓學生進行媒介探索及藝 術創作	學年內能安排藝術創作 活動	觀察學生活動時的表現, 並作活動後檢討	學年內	6	1	4	\$6,000	NA
藝術參觀活動	參觀藝術館或各類藝術參 觀活動, 擴闊藝術視野	學年內能安排藝術參觀 活動	觀察學生活動時的表現, 並作活動後檢討	學年內	6	1	4	\$4,000	NA
*活動 項目總數: 5				@學生人次	42	5	24	合共:	
				**總學生人次	71			\$24,000	

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附錄三
瑪利灣學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 營建閱讀氛圍
- 提供多元學習經歷，啟發學生潛能
- 關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$30000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$5000
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$10000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱報推廣	\$8000

* 請以 選或以文字說明。

附錄四

校本支援非華語學生特殊津貼計劃

- 目的：
1. 為非華語學生提供多元化的支援服務，協助他們學好中文。
 2. 協助非華語學生融入校園生活，建立關愛共融文化。

	項目	摘要	預算支出
1.	照顧學生不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦不同活動，增加非華語學生在課堂以外的學習經驗，如讓非華語學生試穿中國傳統服飾，中秋市集，從而加強學生對中華文化的認識 	\$40,000
		<ul style="list-style-type: none"> ● 提供課後抽離式學習支援及學習調適課程，如於常規課堂時間為非華語學生提供抽離式學習支援 ● 跟進學生於「應用學習中文」課程的學習進度，以鞏固知識 	\$110,000
2.	創造教師空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理 	
合共			\$150,000

附錄五
多元學習津貼計劃 (其他課程)
周年計劃書

本學年本校並沒有申請多元學習津貼計劃 (其他課程)。原因：

1. 申請條件不符合

- 語言—其他指定，學校由 2022/23 學年起可利用「多元學習津貼—其他語言」為中四至中六學生開辦五種其他語言課程，包括法語、德語、日語、韓語及西班牙語，作為高中選修科目。有關「多元學習津貼—其他語言」資助範圍，請參閱附件一；
- 課程：學校可利用「多元學習津貼—其他課程」開辦**校本抽離式或校外支援的資優教育課程**，及／或與其他學校合辦高中科目的**聯校課程**。有關「多元學習津貼—其他課程」資助範圍，請參閱附件一。有關利用「多元學習津貼—其他課程」開辦資優教育課程的指引，載於附件二開辦資優教育課程。

檔號：EDB(CD/C&S)/F&A/65/1/1(16) 教育局通函第 79/2022 號